Примерный гуманитарный университет

Кафедра истории

ДОКЛАД
по дисциплине «История России»

Тема: «Реформы Петра I в области образования»

Выполнил: студент 1 курса группы ИС-101
Смирнов А. В.

Проверил: доцент Орлов Д. В.

2026

ВВЕДЕНИЕ

В начале XVIII века Россия вела долгую войну, строила флот, заводила мануфактуры и меняла систему управления. Для всего этого требовались люди, которые знали математику, навигацию, артиллерийское и инженерное дело, умели вести счёт и делопроизводство. Прежняя грамотность была в основном церковной и таких специалистов не давала [5]. Потребность в подготовленных кадрах резко выросла, и государству понадобились собственные учебные заведения для военного дела, промышленности и управления [2]. Нанимать иностранцев можно было лишь на время, поэтому Пётр I сделал ставку на обучение своих подданных.

Цель доклада — показать, как изменилось образование в России при Петре I и чем были ограничены эти перемены. Для этого нужно решить следующие задачи:

– описать основные направления реформы: профессиональные и цифирные школы, обучение за границей, гражданский шрифт, учебную литературу и замысел Академии наук;

– раскрыть сословный и принудительный характер обучения и трудности на местах;

– оценить итоги реформ и их значение для дальнейшего развития образования.

Основная часть

Первым направлением реформы стали светские профессиональные школы. В Москве открылась Школа математических и навигацких наук, одно из первых светских учебных заведений в России [3]. После неё появились артиллерийская, инженерная и медицинская школы, где готовили офицеров, строителей укреплений и лекарей. Эти училища продолжали традицию XVII столетия, но главный упор теперь делался на подготовку военных специалистов [1]. Выпускников направляли прежде всего в армию и флот, и это хорошо показывает прикладной характер нового обучения [5].

Для начального обучения в губерниях создавались цифирные школы, где учили грамоте, счёту и началам геометрии. Часть молодёжи Пётр отправлял учиться за границу, рассчитывая, что вернувшиеся наладят обучение уже в России [2]. Европейские учреждения при этом не копировали механически: западный опыт приспосабливали к нуждам своего государства [1]. Введение гражданского шрифта сделало светскую книгу проще для чтения, стали выходить учебники и переводы по математике, навигации и фортификации. Последним крупным замыслом царя была Академия наук, которая должна была соединить научную работу и подготовку учёных. Открылась она уже после смерти Петра.

Обучение строилось по сословному принципу и во многом было принудительным [1]. Дворянских детей обязывали учиться, а за уклонение грозили ограничениями по службе. Сословность закреплялась и в духовной школе, которая складывалась параллельно со светской [4]. На местах реформа шла тяжело: не хватало учителей и учебников, ученики разбегались, а родители неохотно отдавали детей в школы. Создание цифирных и архиерейских школ тормозили масштаб и скорость преобразований, а также бюрократические препоны [4]. Поэтому многие школы в губерниях существовали недолго и почти пустовали.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При Петре I в России появилось светское профессиональное образование. Возникли школы, где учили математике, навигации, артиллерийскому и инженерному делу, медицине. С самого начала школа была подчинена нуждам государства и готовила офицеров, инженеров и служащих для армии, флота и управления [5]. Западный опыт при этом перерабатывали под свои задачи, а сам курс на создание учебных заведений под потребности государства сохранился и после Петра [1]. Постепенно складывался новый слой служилых людей, чьё положение зависело от знаний, а не только от знатности [5].

У реформ были и явные ограничения. Обучение оставалось сословным и во многом принудительным, учителей и учебников не хватало, а цифирные школы в губерниях часто пустовали и быстро закрывались. Массового начального образования создать так и не удалось. Тем не менее профессиональные школы, гражданский шрифт, учебная литература и замысел Академии наук стали опорой для дальнейшего развития образования в России. Школы, созданные в эти годы, легли в основу и последующего развития духовного образования [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аллилуева, Н. А. Историографический анализ образовательной политики петра i / Н. А. Аллилуева, А. А. Юрьева. – Текст : электронный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – № 8 (146). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriograficheskiy-analiz-obrazovatelnoy-politiki-petra-i (дата обращения: 10.11.2026).

2. Беленчук, Л. Н. Просвещение в эпоху Петра Первого / Л. Н. Беленчук. – Текст : электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 3 (30). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prosveschenie-v-epohu-petra-pervogo (дата обращения: 10.11.2026).

3. Клейтман, А. Л. Школа математических и навигацких наук в Москве в 1701–1705 гг / А. Л. Клейтман. – Текст : электронный // Журнал Российского национального комитета по истории и философии науки и техники. – 2024. – Т. 2, № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-matematicheskih-i-navigatskih-nauk-v-moskve-v-1701-1705-gg (дата обращения: 10.11.2026).

4. Красиков, А. Н. Государственное и церковное регулирование богословского образования в россии в первой четверти xviii в / А. Н. Красиков. – Текст : электронный // Вопросы теологии. – 2019. – Т. 1, № 4. – С. 532–540. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-i-tserkovnoe-regulirovanie-bogoslovskogo-obrazovaniya-v-rossii-v-pervoy-chetverti-xviii-v (дата обращения: 10.11.2026).

5. Погарцев, В. В. Преобразования в сфере народного просвещения и их социальные последствия в период правления Петра Великого как основа модернизации государства / В. В. Погарцев. – Текст : электронный // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – Т. 15, № 8-2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/preobrazovaniya-v-sfere-narodnogo-prosvescheniya-i-ih-sotsialnye-posledstviya-v-period-pravleniya-petra-velikogo-kak-osnova (дата обращения: 10.11.2026).